

Percepción ética del bienestar animal en estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia

López de Buen Lorena ; Ahuja-Aguirre Concepción ; Hernández Cruz Bertha C. ; Carrasco García Apolo A. ; Paredes Ramos Pedro ; Montiel Palacios Felipe* 

Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Universidad Veracruzana. Circunvalación S/N Esq. Yáñez, Unidad Veracruzana. C.P. 91710. Veracruz, Veracruz, México.

* Autor correspondencia: fmontiel@uv.mx

Problema

La producción responsable de los productos pecuarios requiere de la participación de médicos veterinarios zootecnistas (MVZ) solidarios y empáticos con los animales, capacitados para su correcta utilización bajo los principios del bienestar animal. No obstante, no todos los programas de licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia consideran o promueven estos aspectos, lo que resulta en que los MVZ recién egresados no muestren la empatía necesaria para tratar de forma adecuada a los animales tanto en su vida profesional como personal. Por lo tanto, es de vital importancia que la preparación académica de los futuros MVZ se realice bajo la premisa de la práctica ética, respetuosa y de acuerdo con los principios del bienestar animal.

Solución planteada

En la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Veracruzana (FMVZ-UV), el Cuerpo Académico Bienestar, Etología y Reproducción Animal (CA-BE-RA) ha realizado, durante las últimas dos décadas, actividades de enseñanza, divulgación e investigación del bienestar animal, partiendo de la relevancia para el MVZ en formación. De manera transversal se han tratado diversos temas que promueven la ética y el trato respetuoso hacia los animales como parte de la preparación de los estudiantes, por lo que es de suma importancia conocer su percepción al respecto, es decir, qué tanto han interiorizado la información que han recibido.

Para conocer dichos aspectos, en 2023 se utilizaron como instrumentos de evaluación cuestionarios electrónicos (Google Formularios) que fueron aplicados a estudiantes de la FMVZ-UV (Universidad Veracruzana), quienes manifestaron estar de acuerdo o desacuerdo con lo planteado, incluyendo preguntas sobre el valor de los animales, las características de interacción y los principios éticos en las prácticas o experimentación. Los estudiantes entrevistados fueron $n=188$, de los cuales 58% fueron mujeres y 42% hombres, con edades de 17 a 20 años (26%), 21 a 24 años (63%), 25 a 28 años (10%) y 29 a 32 años (2%), y con número de semestres cursados de 1 a 3 (19%), 4 a 6 (27%), 7 a 9 (34%) y 10 o más (20%).

El 97% de los estudiantes manifestó que la vida de cualquier animal debe tener el mismo valor, sin que influyan cuestiones económicas o estéticas; esta opinión la tuvieron 100% de las mujeres y 97% de los hombres, así como 94% de los estudiantes que cursan los primeros

Cómo citar: López de Buen, L., Ahuja-Aguirre, C., Hernández-Cruz, B. C., & Carrasco-García, A. A. Paredes-Ramos, P., & Montiel Palacios, F. (2024). Percepción ética del bienestar animal en estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia. *Agro-Divulgación*, 4(5). <https://doi.org/10.54767/ad.v4i5.376>

Editores académicos: Dra. Ma. de Lourdes C. Arévalo Galarza y Dr. Jorge Cadena Iñiguez.

Publicado en línea: Octubre 2024.

Agro-Divulgación, 4(5). Septiembre-October. 2024. pp: 71-73.

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Attribution-Non-Commercial 4.0 International



tres semestres, así como 97% de los que cursan del cuarto al último semestre de la licenciatura, es decir, esta opinión aumentó conforme avanzó el semestre de estudio, sugiriendo que la información que se les proporciona a los estudiantes sí influye en su visión y entendimiento del trato digno de los animales.

En general, la empatía hacia los animales fue mayor en estudiantes de 17 a 20 años y en las mujeres. En cuanto a si el trato a los animales debe ser diferente según la función que desempeñen, es decir, compañía, trabajo, abasto o laboratorio, la mayoría de los estudiantes (94%) estuvo de acuerdo, y de entre éstos 96% fueron mujeres y 86% hombres. Al preguntar a los estudiantes si se debe considerar como un valor importante la vida en los animales independientemente de su función, como seres sintientes, a quienes debe evitarse causar dolor, el 93% de los estudiantes estuvo de acuerdo, independientemente de su edad o semestres de estudios cursados.

También, los estudiantes consideraron que el uso de los animales domésticos en prácticas de docencia o investigación debe estar plenamente justificado, ya que 94% reconoció que sienten dolor o sufrimiento, y de éstos, 97% fueron mujeres y 54% hombres. Además, 93% mencionó que se debe utilizar analgesia o anestesia para evitar en lo posible el sufrimiento de los animales usados en prácticas de docencia o investigación, y de éstos, 97% fueron mujeres y 91% hombres. Esta opinión la compartieron 91% de estudiantes al inicio de la carrera, 93% a la mitad, y sólo 87% al final de esta.

Finalmente, en cuanto a la opinión de los estudiantes sobre la aplicación del principio de las *3R* (*Reducción, Reemplazo y Refinamiento*) en las prácticas docentes y de investigación con la finalidad de disminuir o evitar el daño físico o emocional de los animales utilizados y se favorezca la obtención de resultados, se registró que 82% estuvo de acuerdo, y de éstos 85% fueron mujeres y 74% hombres. Esta opinión la compartió 77, 84 y 85% de los estudiantes de semestres al inicio, mitad y final de la carrera, es decir, aumentó la opinión favorable con respecto al uso de las *3R* a medida que los estudiantes adquirieron mayor conocimiento.

En este análisis de opinión se encontraron similitudes con lo mencionado en otros estudios con estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de otras universidades, sin embargo, a diferencia de lo reportado en algunos de ellos sobre una disminución en la empatía humano-animal a medida que el estudiante avanza a semestres superiores, esto no se observó en los estudiantes de la FMVZ-UV. Esta percepción favorable sobre el bienestar animal entre los futuros MVZ se atribuye a la participación constante de los académicos del CA-BERA en diversas actividades de promoción del bienestar animal entre los estudiantes.

Retribución social

La información del presente estudio está a disposición y aplicación en la Facultad de Medicina Veterinaria de la Universidad Veracruzana para beneficio de los estudiantes y egresados.

Innovaciones, impactos e indicadores

Nivel de Innovación	Descripción	Transferido	Impacto		Indicador General de Políticas Públicas	Indicadores Específicos	Subindicador
			Sector	Ámbito			
Incremental	Busca mejorar los sistemas que ya existen haciéndolos mejores, más rápidos, más baratos, etc.	Asociaciones de Productores Poblaciones en particular	Primario: Agricultura, Ganadería, Pesca, Explotación forestal, Minería	Social Económico Ambiental Conocimiento	Ciencia y Tecnología Económico Educación	Competitividad Recursos Humanos Comercio	Numero de tesis Número de egresados (Lic. M.C., D.C.) Número de publicaciones
Innovación sostenible	Desarrollo de productos y procesos que contribuyen al desarrollo sostenible		Procesos de Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i)		Responsabilidad Ambiental Salud Pública	Capacitación	Transferencias tecnológicas
A través de experiencias	Crean experiencias holísticas a través de la participación emocional de sus consumidores						

